



государственное автономное учреждение
Калининградской области
профессиональная образовательная организация
«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессионально-личностного развития

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **42.02.01 Реклама**

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчик: Федорова Т.В. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», заведующий отделением

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения экономики и транспорта, Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **42.02.01 Реклама**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять техники профессионально-личностного развития;

- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

знать:

комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность и др.;

- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем ча- сов |
|---|------------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 44 |
| Объем образовательной программы | 44 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу. | 4 | 1 |
| Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. | 2 | 2 |
| | 2. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»). | 4 | |
| Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. | 2 | 2 |
| | 2. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов: «человек-природа», «человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», «человек - художественный образ». | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | 3. | Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Составление программы саморазвития и пути ее реализации. | | 6 | |
| Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Успешность в профессиональной деятельности. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. Презентация: типы, формы, структура. | 2 | 2 |
| Тема 5. Основы социально-коммуникативной деятельности | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. | 4 | 2 |
| | 2. | Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация. Особенности самовыражения и самооценивания. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы. | | 6 | |
| Тема 6. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Сущность и направления личностно- профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности | 2 | 2 |
| | Практические занятия Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности. | | 4 | |
| Всего: | | | 44 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект контролирующих заданий по темам и разделам дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Печатные издания

- 1.Корягина М.А., Антонова Н.В. Психология общения. М.: Изд. Юрайт, 2018
2. Корягина М.А., Антонова Н.В. Социальная психология. М.: Изд. Юрайт, 2017
3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2018
4. Арутюнян М. М. Психология : учеб. пособие (курс лекций) [Текст]. Ч. 1 / М. М. Арутюнян, О. В. Бондаренко, Е. А. Фомина. – Ставрополь : Издательство СевКавГТУ, 2017

Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1.Панфилова, А.П. Психология общения. М.: Академия-Медиа, 2015.
2. Шеламова, Г.М. и др. Основы деловой культуры. М.: Академия-Медиа, 2015.
3. Шеламова, Г.М. и др. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. М.: Академия-Медиа, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| применять техники профессионально-личностного развития; | - экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; - тестирование |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | |
| эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности | |
| осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; | |
| выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. | |
| определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; | |
| Знания: | |
| понятия: профессионализм, профессионал, профессионаграмма, культура профессионально-личностного самоопределения; | -наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе; - тестовый контроль; - решение ситуационных задач; - оценка результатов выполнения и защиты рефератов (компьютерных презентаций) |
| структура личности, пути развития своих возможностей и способностей | |
| роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и | |
| самореализации в современных социально-экономических условиях производства | |
| истоки профессионально-личностного самоопределения | |
| специфика организации рынка труда в условиях конкуренции | |
| основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития | |
| Итоговый контроль | |
| | Экспертная оценка в рамках проведения дифференцированного зачета по дисциплине |

